

LÆRERVEJLEDNING

FUCKING FLINKESKOLE



Kære lærer,

Du er klasseværelsets kaptajn. Du poder de næste generationer, som skal overtage verden. Hvor er det en vigtig opgave, du udfylder! Og hvor er det stort, at du står derude, dag ud og dag ind, og gør det.

Men selv gode kaptajner har brug for god vind i sine sejl. Med Fucking Flinkeskole håber vi at gi' dig den ekstra medvind i dine sejl, som du fortjener.

God vind!

(-: Alle os fra Fucking Flink

LÆRERVEJLEDNINGEN INDEHOLDER

Introduktion til Fucking Flinkeskole	5
Sådan gør du	11
Sådan arbejder eleverne	12
Sådan spiller kgebogen og filmene sammen	12
Flinkekit	13
Prædefinerede rammer til aktionerne	14
Præsentationer	14
Forslag til 4 forskellige forløb	16
Flink på en halv dag	16
Flink på en dag	17
Flink Online	18
Flink på dansk	19
Oversigt over øvelserne	21
Kategori 1 – Opvarmning	22
Kategori 2 - Kreativ ideudvikling	23
Kategori 3 – Aktioner	24
Kategori 4 - Skab bevægelse	26
Baggrund - den lange version	29
Danskfaglige mål	31
Tværfaglige mål	34
Understøttende undervisning	35
Digitale mediekompetencer	36
Vær med!	38
Links til dit ekstra-materiale	38
Skab bevægelse	40
Kontakt os	40

Fucking Flink har i samarbejde med to skolefolk udviklet materiale til Fucking Flinkeskole, der består af **tre små film** og en **fucking flink kogebog** fyldt med opskrifter til at skabe en flinkere verden. Sammen med film og kogebog følger en lærervejledning med tips og tricks til, hvordan du som lærer kan koge et forløb sammen, der passer lige til din klasse og det fokus, der er vigtigt for dig her og nu - om det er trivsel, netadfærd eller fagfagligt.

Materialet er udarbejdet af

Lene Ejl Jarbøl, Steffen Jørgensen og Matias Hjulmann Seidler i samarbejde med Lars AP og resten af Fucking Flink, filmselskabet Apollo 13 og grafiker Siri Carlslund.

Filmene

Produktion: Apollo 13 ved Benjamin Beckett og Jakob Sommer Holmberg

Vært: Christian Gade Bjerrum

Medvirkende: Alberte Sejling, Jakob Sommer Holmberg

Aktion på Hovedbanen: Produceret af Sanne Sandberg, skuespiller: Andreas Andersen

Bjørnen Bo: Produceret af Ole B. Hoffmann & Benjamin Beckett

Pædagogisk sparring og inspiration: Christine Bang Steffensen, Sara Gry Benzon Larsen, Anja Larsen, Søren Hougaard Nielsen & Tekla Canger

Fucking Flinkeskole er sat i verden med uundværlig og flink støtte fra



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**

INTRODUKTION TIL FUCKING FLINKESKOLE

Flinke folk klarer sig bedre i skolen, på jobbet og får flere venner. Det er fakta. Verden har brug for flinkhed – og i Danmark har vi brug for verdens flinkeste folkeskole, så eleverne bliver flinkere, klogere og har det sjovere, mens de er der. Og du som lærer får derigennem også en sjovere og mere overskudspræget klasse: Det er da kun dejligt. Ikke?

Bevægelsen Fucking Flink er initiativtagere til projekt Fucking Flinkeskole. Og nu er vi så heldige, at kunne præsentere det første undervisningsmateriale til brug for elever i udskolingen. Materialet indeholder det kit, der skal hjælpe eleverne til at flinke verden, sig selv og deres skole, så eleverne mærker, at de kan gøre en forskel i verden, for sig selv og for deres skole.

Samtidig er materialet skruet sammen, så opgaverne taler ind i fælles mål og folkeskolens formålsparagraf, hvor eleverne blandt andet skal kunne kommunikere i komplekse situationer – og udvikle digitale færdigheder.

Fucking Flinkeskole er dannelse, do-it-yourself, dygtighed – og en hel masse mere – tilsat lidt humor og kant.

BAGGRUND - DEN KORTE VERSION

Folkeskolen er under kraftig udvikling. Eleverne skal blive kompetente mediebrugere, kunne tænke innovativt, lære at samarbejde, analysere og kommunikere om og med samfundet omkring sig og ikke mindst have et højt fagligt niveau.

For at opnå dette er det altafgørende, at eleverne trives i skolen og føler sig inkluderet, så der er ro og overskud til at lære og udvikle sig. Det er påvist, at mistrivsel og mobning sænker indlæringen i klasser, også der hvor det kun sker i et begrænset omfang. At gribe ind overfor mobning og mistrivsel er der derfor ikke kun gode sociale argumenter for, men også faglige. Positive fællesskaber, gode læringsmiljøer og gode klasse miljøer skaber rum for den enkelte elevs modning på både det personlige og faglige plan.

MÅLGRUPPE

Primært unge mellem 13 - 16 år. Materialet er udviklet gennem de seneste år i samspil med forskellige klasser på 7. og 8. årgang, hvor eleverne har en alder, hvor de tænker selvstændigt og har en god nysgerrighed på livet og mange basale kompetencer, der kan bruges i konceptet. Materialet kan også tilpasses en yngre målgruppe.

FORMÅL

Formålet med Fucking Flinkeskole er at skabe ambassadører blandt unge, som kan og vil skabe positive fællesskaber og forvandle dem med fucking flink energi. Fucking Flinkeskole er inspireret af det, man kan kalde kreativ aktivisme, der skal gøre børn og unge i stand til at handle aktivt i deres eget liv.

Med Fucking Flinkeskole vil vi give eleverne metoder til at udføre *sociale hacks* i deres hverdag. Herved læner projektet sig direkte op ad folkeskolens formålsparagraf ved at bidrage til at fremme de unges medansvar, handlekraft og stillingtagen.

Uddrag af folkeskolens formålsparagraf

§1 Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligestilling og demokrati.

<https://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-maal-love-og-regler/Om-folkeskolen-og-folkeskolen-formaal/Folkeskolens-formaal>

FÆLLES MÅL

Fucking Flink har gennem projektet Fucking Flinkeskole udformet et koncept, der skal fremme det sociale læringsmiljø i folkeskolen. Undervisningsmaterialet kan bruges i alle fag. Øvelserne er udformet, så de kan tilpasses forskellige fokusområder. Mens nogle

øvelser indeholder deciderede danskfaglige, trivsels- eller netbaserede aktiviteter, er andre øvelser lige så meget af metodisk karakter, hvor eleverne prøver kræfter med nye måder at arbejde på.

Materialet Fucking Flinkeskole tilgodeser både færdigheds- og vidensmål for fagene dansk og billedkunst og det obligatoriske emne Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, ligesom de tværgående temaer Innovation & entreprenørskab, It & medier og sproglig udvikling også kan dækkes via materialet. Øvelserne kan også med fordel indgå i den understøttende undervisning, som “sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.” (læs mere om blandt andet formålet med understøttende undervisning i “Fælles mål - den lange version” senere i materialet).

LÆRERENS ROLLE

I Fucking Flinkeskole forløbet optræder læreren som katalysator for en flinkere verden. Som lærer skal du derfor kunne begejstre og motivere eleverne til at kaste sig ud på dybt vand for et dybere formål.

De tre film hjælper dig til at forklare eleverne, hvorfor Fucking Flinkeskole giver mening. Kogebogen bliver den praktiske vejviser, der guider eleverne igennem øvelserne skridt for skridt.

Ifølge en kortlægning fra Undervisningsministeriet om elevers alsidige udvikling og sociale kompetencer (fra 2014) kan elevernes sædvanlige lærere skabe positive effekter ved særlige indsatser - det kræver altså ikke nødvendigvis en ekspert udefra for at se resultater i elevgruppen.

Kortlægningen viser også, at et godt materiale (selvfølgelig) giver en mere virkningsfuld indsats. Ligesom det også kan være en hjælp for lærerne at have adgang til sparring, et par timers vejledning, flere dages workshop eller løbende professionel feedback. Fucking Flink arbejder på at skabe en bevægelse, hvor undervisere og andre interesserede kan inspirere, dele erfaringer og hjælpe hinanden med at gøre verden

flinkere. Se mere under “skab bevægelse” senere i vejledningen her. I Fucking Flink er der også hjælp at hente, hvis I har helt generelle spørgsmål til Fucking Flinkeskole. Se under “kontakt os” senere i vejledningen.

DET SIGER ANDRE

Sara Gry Benzon Larsen, lærer på Trekronerskolen (Roskilde) 8. årgang

Fucking fedt! Tak for en fucking flink dag. Der er flere elementer, jeg vil tage til mig og bruge fremover.

Om venne-eksperimentet: Jeg kan godt lide de aktive øvelser, der er lidt grænseoverskridende. Som umiddelbart virker helt enkle, men indeholder mere.

Om manifestet: Det er en god idé at vise eleverne, at det ikke stopper her.

Om aktionerne generelt: Det er svært for nogle at skulle ud at opsøge “fremmede”. Men alle deltog. Og det var fedt at sende dem direkte ud at gøre det!

Christine Bang Steffensen, lærer på Hyltebjergskole (Vanløse) 7. årgang

Historierne fra “det virkelige liv” gjorde, at eleverne kunne relatere til projektet og gik til det med liv og sjæl.

Eleverne fik en ide om, hvor vigtigt det er, at én person kan ændre på rigtig meget!

Hvis man selv er foregangsmand for det gode humør og den rare tilgang til hinanden, vil man højst sandsynlig blive mødt af positive tilsagn og smil.

Stemningen med at give noget positiv energi videre til andre, er noget jeg kan hive frem igen og igen, når jeg skal løse konflikter eller lave trivselsarbejde i klassen.

De erfaringer, klassen gjorde sig sammen, kan tages op igen og bruges fremadrettet i andre sammenhænge.

Mathilde, elev

Om venneøvelsen: Den øvelse, der gjorde størst indtryk på mig, er nok den, hvor man skulle kigge hinanden i øjnene. Selvom man kender hinanden, var det lidt akavet ...

Alberte, elev

Om aktionerne: Jeg overskred nogle grænser ved at gå hen og snakke til nogle andre.

Især de ældre. Det krævede lidt at ta' mod til sig og ikke tænke over, hvad andre tænkte om én. Men det hjalp at være i en gruppe, frem for at gå rundt helt alene.

Om røvhullet: Den var vild, den med røvhullet - altså det der med at indrømme, hvad man har gjort af dårlige ting, også overfor andre. Man føler ligesom, det er godt lige at få sagt det, og så er det ude.

Jakob, elev

Om en måned tror jeg stadig, at jeg kan huske den stemning, vi fik skabt. Både for én selv og dem, vi berørte. Det var så let at gøre folk glade. Der skal ikke så meget til.

Anna, elev

Jeg vil huske på fremover, at det at gi' et smil kan ændre ens dag.

Majse, elev

Det har overrasket mig mest, hvordan glæde påvirker forskellige folk, selvom man ikke kender hinanden.

SÅDAN GØR DU

Fucking Flinkeskole består af fire grundelementer:

Opvarmning, kreativ ideudvikling, aktioner og skab bevægelse.

Du kan som lærer vælge og vrage mellem de i alt 37 forskellige øvelser i kogebogen og sætte dem sammen, så de passer lige til dit forløb. Både med hensyn til fokus og tidsforbrug. Du kan altså arbejde med mange små kortere forløb i en længere periode. Eller fyre en temadag af eller måske endda sætte en hel uge af til flinkt fokus.

Hver af de fire grundelementer har værdi i sig selv. Du behøver altså ikke ende med at få eleverne til at lave aktioner på skolen for, at de får noget ud af forløbet.

Opvarmning: Her får du forskellige øvelser der kan bruges til at reflektere over hvad det vil sige at være flink, få eleverne til at se hinanden med nye øjne, samt at komme i gang med små flinke skridt. Nogle af øvelserne tvinger helt bevidst eleverne til at overskride grænser og komme ud af deres komfort-zone.

Kreativ idéudvikling: Det er ikke altid lige let at få en god idé på kommando. Men der findes heldigvis kreative teknikker, som kan hjælpe ideerne ud i verden. Med øvelser som omvendt brainstorm og random word får du elevernes små grå aktiveret på en sjov og uventet måde.

Aktioner: En aktion handler om at gøre noget uventet, som andre kan se, opleve eller bidrage til. Aktionen sætter flinkt kulør på hverdagen. Nogle elever er knalddygtige til at finde på, mens andre skal have lidt inspiration. I Fucking Flink mener vi, at det er helt ok at stjæle andres ideer – når formålet er at gøre verden flinkere. Eleverne vil alligevel undervejs i processen gøre det til deres helt eget. Under aktions-kapitlet får eleverne eksempler på aktioner, som de kan twist og gøre med, som de vil. Der er aktioner, der har fokus på flink skiltning, at være flink med samtale, flink på nettet, fysisk flink og meget mere.

Skab bevægelse: Én ting er at være flink for en dag og have en fest med det. Fucking Flink vil gerne gøre eleverne Fucking Flinke Forever. I Skab bevægelse-kapitlet finder du

blandt andet øvelser som manifestet, tidskapslen og flinkebønner, der alle har fokus på at give elevernes personlige og fælles projekter vinger, der kan bære ud i fremtiden.

SÅDAN ARBEJDER ELEVERNE

Nogle af øvelserne er individuelle eller løses 2 og 2, men langt de fleste af øvelserne foregår i mindre grupper på 3 - 6 personer. Her kan du som lærer vælge, hvor store grupper du vil sammensætte.

De hemmelige spidskompetencer er en øvelse under kapitlet opvarmning og kan fungere som gruppedannelse. Her vil eleverne ende i tilfældige grupper sammensat af deres klassekammerater på baggrund af de anonyme hemmelige spidskompetencer. Se mere i kogebogen.

SÅDAN SPILLER KOGEBOGEN OG FILMENE SAMMEN

De 3 film er tænkt som et inspirerende indspark til de øvelser, eleverne skal arbejde med ud fra Kogebogen.

Film 1: **En fucking flink verden** (Introduktion til Fucking Flinks univers)

Film 2: **Tænk som en hacker** (Introduktion til idéudvikling og aktions-begrebet)

Film 3: **Fucking flink forever** (Intro til hvordan du skaber bevægelse og varig forandring)

Fucking Flink foreslår at I bruger film og kogeboek sådan her:

>> Se film 1

>> Opvarmning med øvelser fra kogebogen

>> Se film 2

>> Kreativ idéudvikling med øvelser fra kogebogen

>> Aktion

>> Præsentation

>> Se film 3

>> Fucking flink forever - evaluering og skab bevægelse

FLINKEKIT

De 3 film og kogebogen ligger elektronisk lige til at blæse op på projektoren.

Du kan evt. vælge at printe et sæt med øvelser fra kogebogen til elever, der trives bedst med fysisk materiale. Når/hvis eleverne skal lave aktioner, er det en god idé at have adgang til forskelligt fysisk materiale til dem. Måske er der budget til, at I kan anskaffe jer et særligt flinkekit - eller måske ligger der noget sjovt rundt omkring på skolen, I kan bruge. Du kan evt. have tingene i en kasse på bordet, hvor grupperne skiftes til at trække noget op af kassen og se, hvad de kan få ud af det.

Du skal bruge

Sakse

Skriveredskaber

Tusser

Post-it

A4 papir

A3 papir

Du kan bruge

Farvet papir

Pap til skilte

Papir-vimpler

Pop-sukker

Velcro-bånd

Afskærmingsstape eller bånd

Balloner

En selfie-stang

Noget skørt – brug din fantasi!

PRÆDEFINEREDE RAMMER TIL AKTIONERNE

Denne del af forløbet er selvfølgelig også valgfri. Men Fucking Flinks erfaringer viser, at nogle elever har glæde af prædefinerede rammer, når de skal i gang med at udvikle på deres aktion – så der ikke er skræmmende frit valg på alle hylder.

Derfor har vi opfundet fire kategorier:

Flink med ord, Flink med samtale, Fysisk flink og Flink på nettet.

Grupperne får uddelt rammen som en udfordring, inden de går i gang med at idéudvikle på deres aktion. Er der mere end fire grupper, går nogle af udfordringerne bare igen.

Find udfordringerne her: fuckingflink.dk/fucking-flinkeskole-undervisningsmateriale/

PRÆSENTATIONER

En vigtig del af forløbet er at reflektere over processen med at forsøge at gøre verden flinkere. Hvad virkede? Hvad virkede ikke? Og ikke mindst: Hvad gjorde det ved eleverne at være på flink mission. Samtidig vil vi gerne have eleverne til at kommunikere om deres oplevelser for at inspirere andre, så flinkheden spredt sig som ringe i vandet. Vi skal jo skabe bevægelse! Derfor er præsentation en del af forløbet. Nogle elever har stor erfaring med at præsentere med elektroniske hjælpemidler som powerpoint, prezi eller små videoer. Andre trives bedst med at stille sig op og præsentere helt simpelt bare med stemme og kropssprog. Metoden er helt op til dig som lærer – og evt. elevens eget valg.

Eleverne kan præsentere for:

Hinanden i klassen

Resten af skolen til en morgensamling

Lave en forældre-præsentation

Tage fat i den lokale avis og fortælle om forløbet, eller

Uploade billeder og små historier på nettet, hvis de har adgang til iPads/telefoner.

Husk at få eleverne til at tage billeder og noter undervejs i forløbet til brug i præsentationerne. Fucking Flink har forfattet en serie af spørgsmål, der kan bruges som afsæt for præsentationen. Find spørgsmålene her: fuckingflink.dk/fucking-flinkeskole-undervisningsmateriale/

FORSLAG TIL 4 FORSKELLIGE FORLØB

Som lærer har du rigeligt at se til. Vi har sammenstykket fire forskellige forløb med forskelligt fokus og tidsforbrug – bare som inspiration.

Flink på en halv dag

Flink på en dag

Flink Online

Flink på dansk

Nogle af øvelserne i kagebogen kan med fordel køres af en uge før som optakt – måske bare dagen før. Eller I kan fyre det hele af på én og samme dag. Nogle af øvelserne kan også sagtens bære, at I sætter længere tid af til dem i programmet. Det afhænger helt af, hvor meget tid I har til rådighed til projektet.

FLINK PÅ EN HALV DAG

Tidsforbrug: 8.00-11.20 - inklusiv 1 pause (2 moduler)

Fokus: Trivsel og aktivisme

Mål: At give eleverne følelsen af, at de med mod, humor og små simple handlinger kan være med til at forandre verden omkring sig.

Følgende øvelser er brugt

Opvarmning: Venne-øvelsen, de hemmelige spidskompetencer

Kreativ idéudvikling: Mapping, Omvendt brainstorm, Hvis nu du var ...

Tid	Aktivitet	Tid	Type opgave	Deltagerform
8.00 – 8.10	Film 1: En Fucking flink verden	10 min	Info	Plenum
8.10 - 8.25	Venne-eksperimentet. (forkortet til 5 spm.)	15 min	Opvarmning	2&2
8.25 - 8.35	De hemmelige spidskompetencer	10 min	Grupperdannelse	Individuelt
8.35 - 8.45	Film 2: Tænk som en hacker	10 min	Info	Plenum
8.45 - 8.55	Mapping: Hvor færdes du og møder andre?	10 min	Kreativ idéudvikling	Individuelt
8.55 - 9.10	Omvendt brainstorm	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper

9.10 – 9.20	Hvis nu, du var...	10 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
9.20 - 9.30	Forberede aktion	10 min	Aktion	Grupper
9.30 – 9.45	Pause	15 min		
9.45 – 10.40	Forberede aktion +Aktionstid	55 min	Aktion	Grupper
10.40 - 10.50	Forberede præsentation	10 min	Præsentation	Grupper
10.40 - 11.10	Præsentation	20 min	Præsentation	Plenum
11.10 - 11.20	Film 3: Fucking flink forever	10 min	Info	Plenum

FLINK PÅ EN DAG

Tidsforbrug: 8.00 - 14.30 - inklusiv 3 pauser.

Fokus: Trivsel og aktivisme

Mål: At give eleverne følelsen af, at de med mod, humor og små simple handlinger kan være med til at forandre verden omkring sig.

Følgende øvelser er brugt

Opvarmning: Venne-eksperimentet, De hemmelige spidskompetencer, Kendis-øvelse, Røvhullet.

Kreativ idéudvikling: Mapping, Omvendt Brainstorm, Random words.

Skab bevægelse: Skriv et manifest.

Tid	Aktivitet	Tid	Type opgave	Deltagerform
8.00 - 8.30	Film 1: En fucking flink verden	30 min	Info/måling	Plenum i klassen
8.30 - 8.45	Venne-eksperimentet	15 min	Opvarmning	2&2
8.45 - 9.00	De hemmelige spidskompetencer	15 min	Opvarmning Gruppedannelse	Individuel
9.00 - 9.15	Kendis-øvelse	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
9.15 - 9.30	Røvhul-øvelse	15 min	Opvarmning	Grupper
9.30 - 9.45	Pause	15 min	Pause	
9.45 - 10.00	Film 2: Tænk som en hacker	15 min	Info	Plenum i klassen
10.00 - 10.15	Mapping – hvor færdes du og møder andre	15 min	Kreativ idéudvikling	Individuel
10.15 - 10.30	Omvendt brainstorm - brug noter fra mapping-øvelsen	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
10.30 - 10.40	Aktions-udfordring deles ud til	10 min	Info	Grupper

	grupper			
10.40 - 11.00	Random word	20 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
11.00 - 11.20	Forberede aktion	20 min	Aktion	Grupper
11.20 - 11.50	Aktionstid	30 min	Aktion	Grupper
11.50 - 12.00	Hurtig opsamling i klassen	10 min	Samling	Plenum i klassen
12.00 - 12.45	Pause	45 min	Pause	
12.45 - 13.15	Forberede præsentation	30 min	Præsentation	Grupper
13.15 - 13.45	Præsentation	30 min	Præsentation	Plenum i klassen
13.45 - 14.00	Pause	15 min	Pause	
14.00 - 14.10	Film 3: Fucking flink forever	10 min	Info	Plenum i klassen
14.10 - 14.30	Skriv et manifest	20 min	Skab bevægelse	Plenum i klassen

FLINK ONLINE

Tidsforbrug: 8.00-14.30 (Inklusiv 3 pauser)

Fokus: Trivsel, aktivisme og netadfærd

Mål: At give eleverne følelsen af, at de med omtanke, humor og små simple handlinger kan være med til at forandre verden for folk omkring sig på nettet og IRL (in real life).

Følgende øvelser er brugt

Opvarmning: Venne-eksperimentet, Hvor sidder flink, Flinkeord, Røvhullet, De hemmelige spidskompetencer

Kreativ idéudvikling, Mapping (netversion), Omvendt Brainstorm, Hvis nu du var ...

Forslag til netbaserede aktioner: Hugupy, hashtag, positive memes, fra selfie til wefie

Skab bevægelse: Flink tapet

Tid	Aktivitet	Tid	Type opgave	Deltagerform
8.00 - 8.15	Film 1: En fucking flink verden	15 min	Info	Plenum i klassen
8.15 - 8.30	Venne-eksperimentet	15 min	Opvarmning	2&2
8.30 - 8.45	Hvor sidder flink	15 min	Opvarmning	Individuel
8.45 - 9.00	Flinkeord	15 min	Aktion	2&2
9.00 - 9.15	De hemmelige spidskompetencer	15 min	Gruppedannelse	Individuel
9.15 - 9.30	Røvhul-øvelse	15 min	Opvarmning	Grupper
9.30 - 9.45	Pause	15 min	Pause	
9.45 - 10.00	Film 2: Tænk som en hacker	15 min	Info	Plenum i klassen

10.00 - 15.00	Mapping – hvor færdes du og møder andre på nettet	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
10.15 - 10.30	Omvendt brainstorm - brug noter fra mapping-øvelsen	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper
10.30 - 10.40	Aktions-udfordring deles ud til grupper	10 min	Info	Grupper
10.40 - 11.20	Idéudvikling og Forberede aktion	30 min	Aktion	Grupper
11.20 - 11.50	Aktionstid	30 min	Aktion	Grupper
11.50 - 12.00	Hurtig opsamling i klassen	10 min	Samling	Plenum i klassen
12.00 - 12.45	Pause	45 min	Pause	
12.45 - 13.15	Forberede præsentation	30 min	Præsentation	Grupper
13.15 - 13.45	Præsentation	30 min	Præsentation	Plenum i klassen
13.45 - 14.00	Pause	15 min	Pause	
14.00 - 14.10	Film 3: Fucking flink forever	10 min	Info	Plenum i klassen
14.10 - 14.30	Flink tapet	20 min	Skab bevægelse	Plenum i klassen

FLINK PÅ DANSK

Tidsforbrug: 8.00-11.20 - inklusiv 1 pause (2 moduler)

Fokus: Trivsel, aktivisme og danskfaglighed

Mål: At bruge danskfaglige aktiviteter på en alternativ måde, hvor eleverne gennem små øvelser og kreativ aktivisme er med til at forandre verden omkring sig.

Følgende øvelser er brugt

Opvarmning: Flink dagbog, venneeksperimentet, Hack et ordsprog, De hemmelige spidskompetencer,

Kreativ Idéudvikling: Random Words

Forslag til aktioner: Zonen, Flinkgenerator, Tal med mad i munden

Skab bevægelse: Tidskapslen

Tid	Aktivitet	Tid	Type opgave	Deltagerform
8.00 - 8.10	Film 1: En Fucking flink ferden	10 min	Info	Plenum
8.10 - 8.20	Flink dagbog	10 min	Opvarmning	Individuel
8.20 - 8.35	Venne-eksperimentet. (forkortet til 5 spm.)	15 min	Opvarmning	2&2
8.35 - 8.45	Hack et ordsprog	10 min	Opvarmning	2&2
8.45 - 8.55	De hemmelige spidskompetencer	10 min	Gruppedannelse	Individuelt
8.55 - 9.05	Film 2: Tænk som en hacker	10 min	Info	Plenum
9.05 - 9.20	Random Words	15 min	Kreativ idéudvikling	Grupper

9.20 - 9.30	Forberede aktion	10 min	Aktion	Grupper
9.30 – 9.45	Pause	15 min		
9.45 – 10.30	Forberede aktion +Aktionstid	55 min	Aktion	Grupper
10.30 - 10.40	Forberede præsentation	10 min	Præsentation	Grupper
10.40 - 11.00	Præsentation	20 min	Præsentation	Plenum
11.00 - 11.10	Film 3: Fucking flink forever	10 min	Info	Plenum
11.10 - 11.20	Tidskapslen	10 min	Skab bevægelse	Plenum

OVERSIGT OVER ØVELSERNE

KATEGORI 1 - OPVARMNING

Aktivitet	Beskrivelse	Formål	Mål	Tid
Flink dagbog	Skriv dagbog over flinke oplevelser	Dokumentation, refleksion, opvarmning til forløbet	Eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner	10 min - 1 time
Venne-eksperimentet	Personlige spørgsmål og øjenkontakt	Nye relationer på tværs i klassen, Ud af komfortzonen	Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og kropssprog Eleven kan argumentere og informere	15 - 30 min
Find dit Ikigai	Hvad lever du for?	Refleksion og diskussion	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder	10 - 30 min
Give a shit	Hvilken sag er værd at kæmpe for?	Refleksion og diskussion	Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder	10 - 30 min
Kendis-øvelsen	Hvilke egenskaber er vigtige er have med i en gruppe	Refleksion, inspiration fra rollemodeller	Eleven kan argumentere og informere	10 - 20 min
De hemmelige spidskompetencer	Præsenter en hemmelig evne for klassen	Alternativ gruppedannelse, se klassekammeraterne på en ny måde	Elevens alsidige udvikling beror fx på, at eleven oplever at have kontrol over egen situation i skolen, at være engageret i undervisningen, at kunne udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder, at bidrage til skolen og meget andet.	10 - 20 min
Hvor sidder flink?	Tegneøvelse som giver rum til forskelligheder	Refleksion og diskussion	Eleven kan argumentere og informere Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	10 - 20 min
Flinkt brok	Brok dig gerne -	Sammenhold, ærlighed,	Eleven kan kommunikere aktivt i	10 - 20

	men brok dig flinkt	udvidelse af relationer, danskfaglig	forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden	min
Røvhullet	Forson dig med dine nedturs-sider	Selverkendelse, Ud af komfortzonen	Eleven kan argumentere og informere	10 - 30 min

KATEGORI 2 - KREATIV IDEUDVIKLING

Aktivitet	Beskrivelse	Formål	Mål	Tid
Mapping	Hvor færdes eleven i løbet af skoledagen	Selvbevidsthed, overblik, dokumentation	Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt	15 - 30 min
Omvendt brainstorm	Vender de værste ideer til de bedste	Alternativ idéudvikling, humor	Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt	15 - 30 min
Random words	På jagt efter sammensatte navneord	Alternativ idéudvikling, bevægelse, konkurrenceelement, danskfaglig	Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout	20 - 30 min
Hvis nu du var...	Sæt dig i en andens sted og løs et problem	Alternativ idéudvikling, rummelighed, problemløsning	Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleven får lyst til at lære mere, at eleven udnytter sine læringspotentialer, og at eleven får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng.	10 - 30 min

KATEGORI 3 - AKTIONER (I DE VILDE IDEERS LAND)

Aktivitet	Beskrivelse	Formål	Mål	Tid
Flink-generator	Giv andre flinke ord med på vejen	Aktivisme, innovation danskfaglig, målgruppe	Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering	30 - 60 min
Her må du gerne	Positiv skiltning	Aktivisme, innovation danskfaglig, målgruppe	Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	30 - 60 min
Zonen	Skab flinke rum	Aktivisme, innovation danskfaglig, målgruppe, relationer	Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper (fase 3 vidensmål)	30 - 60 min
Patruljen	Et korps af flinke folk	Aktivisme, innovation, udvidelse af relationer, mod, fantasi, humor	Eleven har viden om sproglige normer og omgangsformer i forskellige situationer	30 - 60 min
Snak med alle om alt	Åbner op for nye relationer	Aktivisme, innovation, udvidelse af relationer, danskfaglig, skriftlighed	Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden	30 - 60 min
Tal med mad i munden	Samtaler i kantinen	Aktivisme, innovation, udvidelse af relationer, danskfaglig, skriftlighed	Eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner	30 - 60 min
Bind bånd	Teambuilding-øvelse med reb/snor	Styrker sammenholdet, bevægelse, humor	Eleverne skal udvikle innovative og entreprenante kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer. Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierede og praksisorienterede undervisningsformer. Der er fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle.	15 - 30 min
3D Twister	Ryste-sammen leg med godt grin	Styrker sammenholdet, bevægelse, humor	Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleven får lyst til at lære mere, at eleven udnytter sine læringspotentialer, og at eleven får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng.	15-30 min
Flinkefødder	Få flinke	Aktivisme, innovation,	Eleven har viden om argumenterende	30 - 60

	budskaber bragt ud i verden	kreativitet, produktion	og reflekterende fremstillingsformer Eleven har viden om virkemidler, grafisk design og efterproduktion Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper	min
Hugupy	Vend noget negativt online til noget positivt	Online adfærd, danskfaglig, aktivisme, innovation, mediekompetence, Humor, samfundsperspektiv,	Eleverne deltager i stigende grad i digitale fora og det nødvendiggør, at de tilegner sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster.	30 - 60 min
Hashtag-kapring	Overtag et negativt hashtag med positivitet	Online adfærd, danskfaglig, aktivisme, innovation, mediekompetence, Humor, samfundsperspektiv,	Eleverne deltager i stigende grad i digitale fora og det nødvendiggør, at de tilegner sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster.	30 - 60 min
Positive memes	Skab en ny verden med ord og billeder	Humor, samfundsperspektiv, Online adfærd, danskfaglig, aktivisme, innovation, mediekompetence	Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab. Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering.	30 - 60 min
Fra selfie til wefie	Giv plads til andre i dit rampelys	Online adfærd, aktivisme, innovation, mediekompetence, Humor, samfundsperspektiv,	Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet	30 - 60 min
Flinkeord	Lav din egen ordbog med synonymer og antonymer for flink	Refleksion, danskfaglig	Eleven har viden om fremstillingsformer Eleven har viden om sproglig stil Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og	10 - 30 min

			layout	
Hack et ordsprog	Twist ord til ny mening	Danskfaglig, fantasi, humor	Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet	10 - 30 min

KATEGORI 4 - SKAB BEVÆGELSE

Aktivitet	Beskrivelse	Formål	Mål	Tid
Manifestet	Få flink til at være længere end bare en sjov temadag	Refleksion, handlekraft, evaluering, bevægelse	Eleven har viden om fremstillingsformer Eleven har viden om sproglig stil Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout	10 - 30 min
Boost dig flink	Små udfordringer i flink adfærd hver dag i en uge	Refleksion, handlekraft, evaluering, selvudvikling, bevægelse	Elevens alsidige udvikling beror fx på, at eleven oplever at have kontrol over egen situation i skolen, at være engageret i undervisningen, at kunne udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder, at bidrage til skolen og meget andet. Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleven får lyst til at lære mere, at eleven udnytter sine læringspotentialer, og at eleven får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng.	Flere dage
Historieboksen	Gør flink synligt - og inspirer andre	Aktivisme, innovation, inspiration, danskfaglig	Eleven har viden om argumentations- og informationsformer	10 - 60 min
Flink-barometeret	Sæt et flinkt mål - og nå det	Refleksion, handlekraft, evaluering, videreudvikling, bevægelse, fejring, gruppedynamik	Eleven har viden om formidlingsformer Eleven har viden om argumentations- og informationsformer	10 - 60 min
Flinkebønner	Fyld lommen med bønner og registrer, når du	Refleksion, handlekraft, evaluering, selvudvikling,	Eleven har viden om formidlingsformer	10 min -1 dag

	oplever noget flinkt	bevægelse	Eleven har viden om argumentations- og informationsformer	
Tidskapslen	Vis fremtiden, hvordan du var flink	Refleksion, handlekraft, evaluering, videreudvikling, bevægelse, fejring, gruppedynamik	<p>Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt</p> <p>Eleven har viden om research, optagelse og skitser</p> <p>Eleven kan disponere og layoute stof, så det fremmer hensigten med produktet</p>	10 - 60 min
Varedeklarationen for dit liv	Hvilke ingredienser skal der i opskriften på det flinke liv?	Aktivisme, innovation, kreativitet, produktion, refleksion, bevægelse	<p>Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering</p> <p>Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation</p> <p>Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt</p>	30 - 60 min
Allekald	Gør noget, som får alle med	Aktivisme, innovation, kreativitet, bevægelse, videreudvikling, inklusion,	<p>Eleven har viden om nuancer i sproget og sprogets virkning</p> <p>Eleven kan disponere og layoute stof, så det fremmer hensigten med produktet</p>	30 min - resten af livet
Flink tapet	Lav en billedvæg, der inspirerer andre til flinke aktioner	Aktivisme, innovation, inspiration, danskfaglig, billedbehandling, billedforståelse, digital mediekompetence	Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation	10 min - 2 timer

**BAGGRUND -
DEN LANGE
VERSION**

Ifølge en trivselsundersøgelse offentliggjort i april 2015 trives mange børn i skolen - heldigvis! Men undersøgelsen peger også på problemer. Fx siger cirka hver tredje elev, at de er bange for at blive til grin i skolen. Og mens der er meget fokus på trivsel i de mindre klasser, bliver området ofte forsømt i de ældre klasser, fordi der er så stor fokus på det faglige, der skal nås.

Ifølge Red Barnet har op mod 12% af danske børn oplevet at blive mobbet på nettet. I gennemsnit bliver to børn i hver eneste klasse mobbet. Heldigvis viser undersøgelser, at 41% af alle børn ofte har lyst til at gribe ind overfor mobning, når de oplever det. Det er netop det potentiale, som Fucking Flinkeskole vil udnytte – og styrke.

Elever skal – som det er beskrevet i Fælles Mål – kunne navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i sociale kontekster. Fucking Flinkeskole er et plug-in til den opgave. Men det er også mere. Fucking Flinkeskole arbejder med en rollemodelstilgang. En af vores indsigter i arbejdet med Fucking Flink – og bevægelsens succes – er, at kulturændringer skal gribes anderledes an, end vi har været vant til. Helt forsimplet kan man sige det sådan her: Hvis man vil løse en dårlig kultur i en klasse, bliver det op ad bakke, hvis man tager udgangspunkt i den svage elev. Mere virkningsfuldt er det at få de stærke i klassen til at gøre det, man gerne vil have hele klassen til at praktisere. Det klares ikke med et snuptag. Men det er alligevel en overraskende effektiv måde at ændre gruppenormen radikalt.

Fucking Flinkeskole benytter dén logik og præsenterer en ny, alternativ gruppenorm, som er attråværdig og sjov. Og så understreger den nye gruppenorm det handlingsorienterede, og dyrker og styrker de unges sociale opfindsomhed.

De unge skal kunne mere end blot at *like* og kommentere. Målet er, at Fucking Flinkeskole ikke kun træner elever i at navigere etisk og selvbevidst i forskellige kontekster, men også i at kunne tage førerhatten på og selv skabe fucking flinke aktioner.

I Fucking Flink arbejder vi med en kreativ aktivisme som metode til at forbedre evnen til at skabe nye tværgående relationer – og nye fællesskaber. Kernen i denne metode er at lære at udføre *sociale hacks* i sin egen og andres hverdag.

Fucking Flinkeskole skal give genklang i vores sociale andedam og skabe sammenhængskraft, hvor de unge færdes. Det handler om at oparbejde kompetencerne til at skabe meningsfulde, sociale interaktioner i hverdagen, hvilket på længere sigt vil betyde bedre trivsel og dermed mere læring og større faglighed.

Fucking Flinkeskole kan indgå i den understøttende undervisning og på tværs af fag som et supplement, der kvalificerer udviklingen af elevernes personlige og sociale kompetencer. Vores hidtidige erfaring med Fucking Flink-konceptet i Folkeskolen har været, at det finder sin største styrke i trivselsfremmende og fællesskabsopbyggende indsatser. Og det skal det blive ved med. Ambitionen med den understøttende undervisning er at kunne arbejde bredt og tværfagligt med elevernes sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Vores ambition med flinkeskole-projektet er at gøre det nemt for lærerne, og sjovt samt fagligt udviklende for eleverne at give sig i kast med netop det.

Fælles mål (den lange version)

Forløbet kan som tidligere beskrevet tilrettelægges sådan, at du som lærer kan få opfyldt en lang række mål - alt efter, hvordan du stykker øvelserne sammen.

Herunder har vi præsenteret de mål, vi mener, forløbet opfylder.

Vi kommer ind på følgende emner:

- Danskfaglige mål
- Obligatorisk emne: Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab
- Tværfaglige temaer:
 1. Innovation og entreprenørskab:
 2. Elevernes alsidige udvikling
 3. It og medier
- Understøttende undervisning

DANSKFAGLIGE MÅL

En lang række af øvelserne har et tydeligt danskfagligt indhold. Nogle af øvelserne fokuserer især på skriftlig dansk og modtagerrettet kommunikation med blandt andet målgruppeanalyse og formidling, mens de unge i andre øvelser træner retoriske færdigheder og indgår i dialog, reflekterer og argumenterer.

I mange af øvelserne er der mulighed for at integrere brug af internettet og de sociale medier i arbejdet.

Projektet fokuserer bl.a. på udviklingen af nedenstående færdigheds- og vidensmål for 7.-9. klasse (se mere her: <http://www.emu.dk/omraade/gsk-lærer/ffm/dansk>):

KOMPETENCEMÅL: KOMMUNIKATION

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer

Dialog

Eleven kan argumentere og informere (fase 1 færdighedsmål)

Eleven har viden om argumentations- og informationsformer (fase 1 vidensmål)

Eleven har viden om retoriske virkemidler, talehandlinger og positionering (fase 2 vidensmål)

Krop og drama

Eleven kan bruge kroppen som udtryk (fase 1 færdighedsmål)

Eleven kan bruge kropssprog og stemme tilpasset kommunikationssituationen (fase 2 færdighedsmål)

Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og kropssprog (Fase 3 vidensmål)

It og kommunikation

Eleven har viden om kommunikationsetik (Fase 1 Vidensmål)

Eleven har viden om digitale teknologiers kommunikationsmuligheder (Fase 2 Vidensmål)

Eleven har viden om sammenhængen mellem digitale teknologier og kommunikation (Fase 3 Vidensmål)

Eleven kan diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet (Fase 1

Færdighedsmål)

Eleven kan vælge digitale teknologier i forhold til situationen (Fase 2 Færdighedsmål)

Eleven kan diskutere betydningen af digitale kommunikationsteknologier for eget liv og fællesskab (Fase 3 Færdighedsmål)

Sprog og kultur

Eleven kan begå sig bevidst i sprogligt komplekse situationer (fase 2 færdighedsmål)

Eleven har viden om sammenhæng mellem situation, kultur og sprog (Fase 3 Vidensmål)

Eleven har viden om sproglige normer og omgangsformer i forskellige situationer (Fase 2 Vidensmål)

Eleven kan kommunikere aktivt i forskellige sproglige og kulturelle situationer i en globaliseret verden (fase 3 færdighedsmål)

Sproglig bevidsthed

Eleven har viden om sprog og sprogbrug, sprogets variation og forskellige funktioner (Fase 3 Vidensmål)

Eleven kan iagttage, hvordan vi danner forestillinger om verden med ord og sprog (Fase 2 Færdighedsmål)

Eleven har viden om nuancer i sproget og sprogets virkning (fase 2 vidensmål)

KOMPETENCEMÅL: FREMSTILLING

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation

Planlægning

Eleven kan tilrettelægge proces fra ide til færdigt produkt (fase 3 færdighedsmål)

Forberedelse

Eleven har viden om research, optagelse og skitser (fase 2 vidensmål)

Eleven kan disponere og layoute stof, så det fremmer hensigten med produktet (fase 3 færdighedsmål)

Fremstilling

Eleven har viden om argumenterende og reflekterende fremstillingsformer (fase 1

vidensmål)

Eleven har viden om virkemidler, grafisk design og efterproduktion (fase 2 vidensmål)

Eleven har viden om varierede udtryksformer målrettet forskellige målgrupper (fase 3 vidensmål)

Respons

Eleven har viden om fremstillingsformer (fase 2 vidensmål)

Eleven har viden om sproglig stil (fase 2 vidensmål)

Korrektur

Eleven kan korrigere teksters layout (fase 2 færdighedsmål)

Eleven har viden om metoder til layout af forskellige genrer (fase 2 vidensmål)

Eleven kan fremstille tekster med korrekt grammatik og layout (fase 3 færdighedsmål)

Eleven har viden om korrekt grammatik, stavning, tegnsætning og layout (fase 3 vidensmål)

Præsentation og evaluering

Eleven kan layoute tekster, så det fremmer kommunikationen (fase 1 færdighedsmål)

Eleven har viden om formidlingsformer (fase 1 vidensmål)

OBLIGATORISK EMNE: SUNDHEDS- OG SEKSUALUNDERVISNING SAMT FAMILIEKUNDSKAB

Fucking Flinkeskole handler i høj grad om, at eleverne udfordrer sig selv i nye gruppekonstellationer, får prøvet sig selv af gennem aktionerne og oplever, at de med små handlinger kan gøre en forskel for andre. Derigennem vokser deres følelse af, at de er vigtige brikker i det store spil, vi voksne kalder "samfundet". De mange øvelser med socialt sigte skal øge trivslen – og dermed den enkeltes lyst til at lære og bidrage.

Projektet fokuserer bl.a. på udviklingen af nedenstående færdigheds- og vidensmål for 7.-9. klasse (se mere: <http://www.emu.dk/omraade/gsk-laerer/ffm/sundheds-og-seksualundervisning-og-familiekundskab/7-9-klasse/sundhed-og>):

KOMPETENCEMÅL: SUNDHED OG TRIVSEL

Eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder.

Relationer

Eleven kan vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer (fase 1 færdighedsmål)

Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel og seksualitet (fase 1 vidensmål)

TVÆRFAGLIGE MÅL

I Danmark sætter vi innovation og entreprenørskab højt. Det samme gør Fucking Flinkeskole. Vi vil gerne uddanne de unge til at blive indendørs verdensmestre i at få ideer og føre dem ud i livet. Og vi tror på, at selv små initiativer kan gøre en kæmpe forskel. Ikke mindst for de unge selv, som får en tro på, at det slet ikke er så svært at påvirke resten af verden, som det lyder.

Tværgående temaer: Innovation og entreprenørskab

Eleverne skal udvikle innovative og entreprenante kompetencer, så de kan anvende deres personlige, faglige og sociale ressourcer.

Innovation og entreprenørskab er orienteret mod varierede og praksisorienterede undervisningsformer. Der er fokus på elevernes kompetencer til at skabe, udvikle og handle. (<http://www.emu.dk/modul/innovation-og-entreprenørskab>)

Tværgående temaer: Elevernes alsidige udvikling

Elevens alsidige udvikling beror fx på, at eleven oplever at have kontrol over egen situation i skolen, at være engageret i undervisningen, at kunne udfordre og bruge sine styrker og læringsmåder, at bidrage til skolen og meget andet.

Alsidig udvikling øger sandsynligheden for, at eleven får lyst til at lære mere, at eleven udnytter sine læringspotentialer, og at eleven får lyst til at bidrage til den større sociale sammenhæng. (<http://www.emu.dk/modul/elevernes-alsidige-udvikling>)

Tværgående temaer: It og medier

Eleverne kan i løbet af et undervisningsforløb indtage forskellige positioner. I det tværgående tema It og medier opereres der med fire positioner:

1. Eleven som kritisk undersøger
2. Eleven som analyserende modtager
3. Eleven som målrettet og kreativ producent
4. Eleven som ansvarlig deltager.

Webetik

Eleverne deltager i stigende grad i digitale fora og det nødvendiggør, at de tilegner sig kompetencer i at navigere etisk, selvbevidst og reflekteret i vekslende online sociale kontekster. (<http://www.emu.dk/modul/it-og-medier-0>)

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

I de yngre klasser har mange skoler UU på skemaet, så det bliver utroligt synligt, at nu foregår der understøttende undervisning. I udskolingen er der smæk på. Her er der en masse fagligt, der skal nås – og så træder det med trivsel også i baggrunden.

Men det er stadig vigtigt for de unge at trives, hvis de skal lære optimalt.

Derfor har Fucking Flinkeskole både fokus på de fagfaglige mål og trivselsformålet, der blandt andet sikrer, at eleverne er motiverede for at lære.

Ifølge Undervisningsministeriet er det op til de enkelte skoler og skolebestyrelser at beslutte, hvordan de vil sikre, at der leveres understøttende undervisning på netop deres skole.

Det kan ske som aktiviteter i de traditionelle fag eller som særlige tilrettelagte forløb i fx tema-uger eller dage.

§ 16 a. Undervisningen i folkeskolens fag, jf. §§ 5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af understøttende undervisning. Den understøttende undervisning skal anvendes til forløb, læringsaktiviteter m.v., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel.

Stk. 2. Skolens leder skal sikre sammenhæng mellem undervisningen i fagene, de obligatoriske emner og den understøttende undervisning.

Fra EMUs afsnit om understøttende undervisning har vi fundet følgende tekster om målet for understøttende undervisning, som Fucking Flinkeskole rammer lige ind i:

... understøttende undervisning kan anvendes til at arbejde med elevernes sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan være indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet, udvikle den enkelte elevs kompetencer til at indgå konstruktivt i samspil med andre eller til at skabe sociale relationer på tværs af klassetrin fx ved elev til elev aktiviteter.

... at give eleverne lejlighed til i højere grad end i dag at lære på flere forskellige måder og arbejde med og blive anerkendt for et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bl.a. ske ved at styrke koblingen mellem teori og praksis i undervisning. Den understøttende undervisning tager udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger, der af eleverne opleves som relevante og interessante.

(<http://www.emu.dk/modul/hvad-er-understøttende-undervisning>)

DIGITALE MEDIKOMPETENCER

Fagligt bliver der med den ny reform stillet større og større krav til at lærere såvel som elever arbejder med digitale læremidler og digitale kompetencer i alle fag. Mange skoler oplever et voksende gab mellem de kompetencer lærerne faktisk har, og de kompetencer som der er efterspørgsel på.

Med Fucking Flinkeskole skriver vi os ind i dette gab: Mange af udfordringerne, som Fucking Flinkeskole præsenterer, baserer sig på brugen af digitale medier og på en grundlæggende beherskelse af digitale mediekompetencer.

Øvelserne sætter også fokus på god online adfærd og skaber grobund for gode refleksioner og diskussioner og virker som et afsæt til digital dannelse hos de unge.

VÆR MED!

DIT EKSTRA-MATERIALE FINDER DU HER

Gå ind på linket nederst for at finde følgende materiale:

- > Introbrev til forældre
- > Spørgsmål til venne-eksperimentet
- > Udfordringer til aktioner
- > Tjekliste til aktioner
- > Spørgsmål til præsentation
- > Opfølgende spørgsmål til klassen
- > Disclaimer - hvorfor det hedder Fucking Flinkeskole
- > Pressemeddelse til lokale medier

fuckingflink.dk/fucking-flinkeskole-undervisningsmateriale/

ANDRE LÆRERES MATERIALE TIL FUCKING FLINK FORLØB

Prezi fra Søren Hougaard Nielsen, Linieskolen – kostskole i Hadsten

soren@linieskolen.dk: <http://prezi.com/elri00aew93y>

Billeder fra lærer Anja Andersens forvandling af sin skole:

[https://drive.google.com/folderview?](https://drive.google.com/folderview?id=0B6O76yaAfIS4NXRPUVRtZUhFMFE&usp=sharing)

[id=0B6O76yaAfIS4NXRPUVRtZUhFMFE&usp=sharing](https://drive.google.com/folderview?id=0B6O76yaAfIS4NXRPUVRtZUhFMFE&usp=sharing)

LINKS TIL FUCKING FLINKS ANDRE FILM

Du kan altid følge med på Fucking Flinks Youtube-kanal, men her har du et udvalg:

Hvad vil det sige at være Fucking Flink på nettet? Kort film fra Lars AP, stifter af bevægelsen Fucking Flink <https://www.youtube.com/watch?t=110&v=3ADfQRnSMiE>

Danmark - verdens flinkeste nation? Kort film, der fortæller om, hvordan Fucking Flink har en vision om at gøre folk, der bor i Danmark til mere end bare facebook-*likers*, men også fucking flinke *doers*. <https://vimeo.com/145134136>

Træn din sociale sixpack: Kort film fra Lars AP om at træne dig selv i at være flink.

<https://www.youtube.com/watch?v=CcLnXQb-K-w>

LINKS TIL INSPIRERENDE MATERIALE PÅ NETTET

Kortfilmen Noah, 17 min.: <http://www.fastcocreate.com/3017108/you-need-to-see-this-17-minute-film-set-entirely-on-a-teens-computer-screen>

Brev til en terrorist: <https://www.facebook.com/dj.atle/posts/10153139011199772?fref=nf&pnref=story>

Venligboerne: Facebookgruppe med fokus på venlighed overfor flygtninge

<https://www.facebook.com/groups/1496153803995409/?fref=ts>

Fucking Flincs facebookgruppe, hvor folk deler flinke oplevelser:

<https://www.facebook.com/FFflink?fref=ts>

Kram mod terror: <https://www.facebook.com/video.php?v=411737725670739>

Mand, der snakker med folk i New York og fortæller deres historier:

<http://www.humansofnewyork.com/>

Kronik om selfies: <http://www.nytimes.com/2013/12/29/arts/the-meanings-of-the-selfie.html>

Hvad er et meme? Hvis du ikke ved det, så se fx her: <http://simon-memeblog.blogspot.dk/2012/08/hvad-er-et-meme.html>

”Spyttemanden”: <http://ekstrabladet.dk/nyheder/samfund/fotograf-om-spytte-manden-han-spyttede-paa-flere-foer-konen-sagde-stop/5721887>

Positive vibes på nettet: Se eksempler på, hvordan det er gjort før:

<https://www.facebook.com/FFflink/posts/695690513807089>, og her:

https://www.facebook.com/FFflink/posts/10154158604365413?stream_ref=5

SKAB BEVÆGELSE

Fucking Flink arbejder på at vi danskere – nogle af verdens lykkeligste mennesker – også skal blive verdens flinkeste. Og vi vil gerne nå det til år 2025. Derfor handler en lang række af vores tiltag om at sprede ringe i vandet, så andre bliver inspireret til selv at være fucking flinke.

Det sidste kapitel i Fucking Flink Kogebogen er netop beregnet på at skabe bevægelse. Så Fucking Flinkeskole ikke bare er en sjov parentes i skoleåret, men kan strække sig til at vare længere – måske hele livet.

Fucking Flink er også en forening, som enkeltpersoner eller institutioner kan blive medlem af. Se mere på hjemmesiden fuckingflink.dk

KONTAKT OS

Har I spørgsmål, så kontakt os endeligt på:

hej@fuckingflink.dk

